

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 152» Кировского района г. Казани

«Офис проектов»

Захарова Марина Николаевна,
педагог первой
квалификационной категории

Казань, 2022

Вместе со всей страной, 1 сентября 2016 года в нашей гимназии был дан старт деятельности Российского движения школьников. Мы получили возможность для ребят продвигать свои идеи, проекты, причем не только на территории отдельной школы, муниципалитета, республики, но и на всей территории страны. Как показала практика использования такого инструмента как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Следовательно, РДШ на современном этапе выступают фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества.

Для того чтобы составить воспитательную траекторию детской общественной организации на первом этапе я разработала индивидуальный маршрут активиста (Приложение №1), который помог мне определить начальный уровень развития ключевых компетенций учащихся, это было необходимо для построения начального индивидуального "графика компетенций" и выделения "западающих качеств", определения "зоны ближайшего развития".

Реализация воспитательной траектории детской общественной организации - сложный многофакторный процесс, который в значительной степени зависит от личности педагога, его осуществляющего. В педагогике разработано значительное количество воспитательных методик, предполагающих алгоритмизацию конкретных шагов, но на большинство из них все же оказывают влияние случайные факторы, далеко не всегда гарантируя нужный результат. Личное мастерство педагога всегда определяло успешность или не успешность всех начинаний в обучении и воспитании. Я выбрала педагогический проект «Офис проектов», как технологию, которая имеет такое преимущество как: задавать алгоритм на полный цикл действий для достижения определенной цели - диагностика,

целеполагание, проектирование действий, осуществление деятельности, осмысление результатов, планирование задач.

Название проекта: «Офис проектов»

Одной из главных задач Основ государственной молодежной политики в РФ до 2025 года отмечается необходимость создания условий для реализации потенциала детей и молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта". Как правило, продуктом инновационной деятельности является некий проект, направленный на решение проблем в той или иной сфере жизни общества. Для талантливой молодежи важно овладеть навыками социального проектирования. Социальное проектирование – форма социального управления; научно обоснованное конструирование системы параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта; конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Именно поэтому у меня возник профессиональный интерес к проектированию воспитательной траектории, как к средству реализации ФГОС ООО.

Актуальность

В Концепции модернизации Российского образования отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Наиболее эффективно данную проблему можно осуществлять за счет целостной организации компетентностного подхода в воспитании, используя инновационные технологии и прогрессивные методы.

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

В настоящее время необходимо формировать у обучающихся социальные компетенции, социальную активность через проектную деятельность, которая позволяет учащимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность учащихся, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию, а это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Новизна педагогического проекта

Новизна педагогического проекта заключается в том, что его содержание направлено на достижение воспитательных эффектов через реализацию системы внеучебных мероприятий, включение детей в социальные отношения, а также в возможности повышения уровня социальной адаптивности подростков через включение их в проектную деятельность используя следующие формы:



Основная цель «Офиса проектов»:

Создание в гимназии единого воспитательного пространства, направленного на формирование ключевых компетенций посредством включения обучающихся в проектную деятельность, которая моделирует реальные жизненные ситуации.

Задачи «Офиса проектов»:

1. Познакомить учащихся с приемами и способами коллективной деятельности, позволяющими разработать и реализовать тематический проект;
2. Формировать духовные и нравственные ценности обучающихся средствами проектной деятельности;
3. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, социальную компетентность, то есть освоение учащимися основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений;

4. Совершенствовать владение информационными технологиями, электронными ресурсами и вырабатывать критическое отношение к социальной информации, распространяемой интернетом и СМИ;

5. Развивать коммуникативную компетенцию: приучать школьников использовать полученные в школе знания для решения жизненно важных социальных проблем и включения их решений в жизненное пространство образовательной организации и социума, близкого школьнику;

6. Развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, способности к саморазвитию, то есть персональной компетенции.

Методы реализации:

1. Личностно-ориентированный метод, в основе, которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

2. Деятельностный метод, который реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта

В ходе реализации «Офиса проектов» были организованы и проведены социально значимые проекты, опыт которых может быть использован в воспитательной работе детских общественных организаций и образовательных организаций, с учетом имеющихся условий и специфики школы.

Критерии результативности «Офиса проектов»

Показатели результативности реализации проекта

- *Достижения проектов учащихся;*
- *Уровень реализации проектов учащихся.*

Количественные показатели

- *Количество проектов учащихся, реализованных за учебный год;*
- *Количество учащихся, вовлеченных в работу над проектами.*

Качественные показатели

- *Умение выполнять проблемные задания;*
- *Умение выполнять творческие задания;*
- *Умение выполнять сложные и сравнительно долговременные задания;*
- *Умение разрабатывать новые идеи или уже существующие;*
- *Умение выполнять задания по анализу чужой деятельности;*
- *Умение выполнять задания на развитие памяти, внимания и мышления.*

Сроки реализации проекта:

Начало реализации	Окончание реализации
Октябрь 2019 года	2022г

Команда проекта:

№	Ф.И.О.	Роль и функциональные обязанности в ходе реализации проекта <i>(образование, опыт профессиональной деятельности)</i>	Функциональные обязанности
1.	Захарова М.Н.	Педагог-организатор, педагог первой квалификационной категории	Организационная работа: сбор и анализ информации, работа с группами учащихся и педагогов. Организационная работа с учащимися по реализации мероприятий проекта
2.	Павлова О.Ю.	Педагог-психолог	Психодиагностическая работа с учащимися, анализ результатов диагностик, формулировка рекомендаций, проведение тренинговых мероприятий и мониторингов.
3.	Даниличева П.С.	Заместитель директора по воспитательной работе.	Организация и курирование мероприятий по организации проекта.
5	Шакиров А.Ф.	Учитель физической культуры первой квалификационной категории	Организационно-методическая работа с учащимися по реализации мероприятий проекта.

6	Березин А.С.	Учитель истории, руководитель школьного движения «Юнармия»	Организационно-методическая работа с учащимися по реализации мероприятий проекта.
7	Гиниатуллина С.В.	Учитель биологии первой квалификационной категории	Организационно-методическая работа с учащимися по реализации мероприятий проекта.
8	Никишина Е.Ю.	Учитель истории высшей квалификационной категории, руководитель МО.	Организационно-методическая работа с учащимися по реализации мероприятий проекта.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Основной целевой группой, на которую направлен данный проект, является детско-взрослое сообщество гимназии

Календарный план реализации «Офиса проектов»

	Этап	Цель	Содержание работы	
1	Подготовительный	Создать мотивацию. Сформулировать цель.	Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели, выявление проблемы, противоречия, формулировка задач.	Октябрь 2016 г. – январь 2020 г
2	Концептуализация	Разработать	Построение	

		совокупность концептуальных идей	ориентировочной среды действий, обсуждение вариантов решения, составление маршрута получения результатов, способов,	Февраль 2020 г. - май – 2020г.
3	Планирование	Разработать план деятельности	Построение плана деятельности, обсуждение возможных вариантов исследования, продумывание хода деятельности, самообразование и актуализация знаний.	Сентябрь 2020 г. – январь – 2021 г
4	Практический	Получить проект проектной деятельности	Исследование, решение отдельных задач, компоновка	Февраль 2021г – май 2021 г.
5	Аналитический	Разработать план деятельности	Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.	Сентябрь 2021 г. - Ноябрь 2021 г.
6	Контрольно – коррекционный	Осуществить при необходимости	Анализ успехов и ошибок.	Декабрь 2021 г – февраль 2022 г.
7	Заключительный	Защитить	Представление	Май 2022

		проекты	содержания работы, обоснование выводов.	г.
--	--	---------	--	----

Опыт и достижения реализации «Офиса проектов»

Практический SWOD-анализ (Приложение №2), основанный на мониторинговых данных за 2019- декабрь, 2022 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в деятельности «Офиса проектов» по следующим позициям:

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов и обучающихся между собой;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%) (Приложение №3);
- В результате реализации проекта учащиеся были вовлечены в активную проектную деятельность по различным направлениям: патриотическое направление – 230 учеников; медийное направление – 140 учеников; гражданская активность – 250 учеников; личностное развитие – 300 учеников; экологическое направление – 130 учеников.
- В результате вовлечения учащихся в проектную деятельность, они стали проявлять большую самостоятельность, инициативность. Им представилась хорошая возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, быть важным в образовательном и творческом процессе.
- По результатам итоговой диагностики было выявлено, что у учащихся стали проявляться более выражено следующие гибкие навыки. Прежде всего, это коммуникативные навыки. Кроме того, проектная деятельность способствовала развитию критического мышления: умение оценивать, анализировать, интерпретировать полученную информацию с критической точки зрения. Нестандартное мышление,

умение гибко реагировать на происходящие изменения – вот характеристики креативного человека. Именно эти навыки приобрели учащиеся, перед которыми была поставлена непростая задача проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

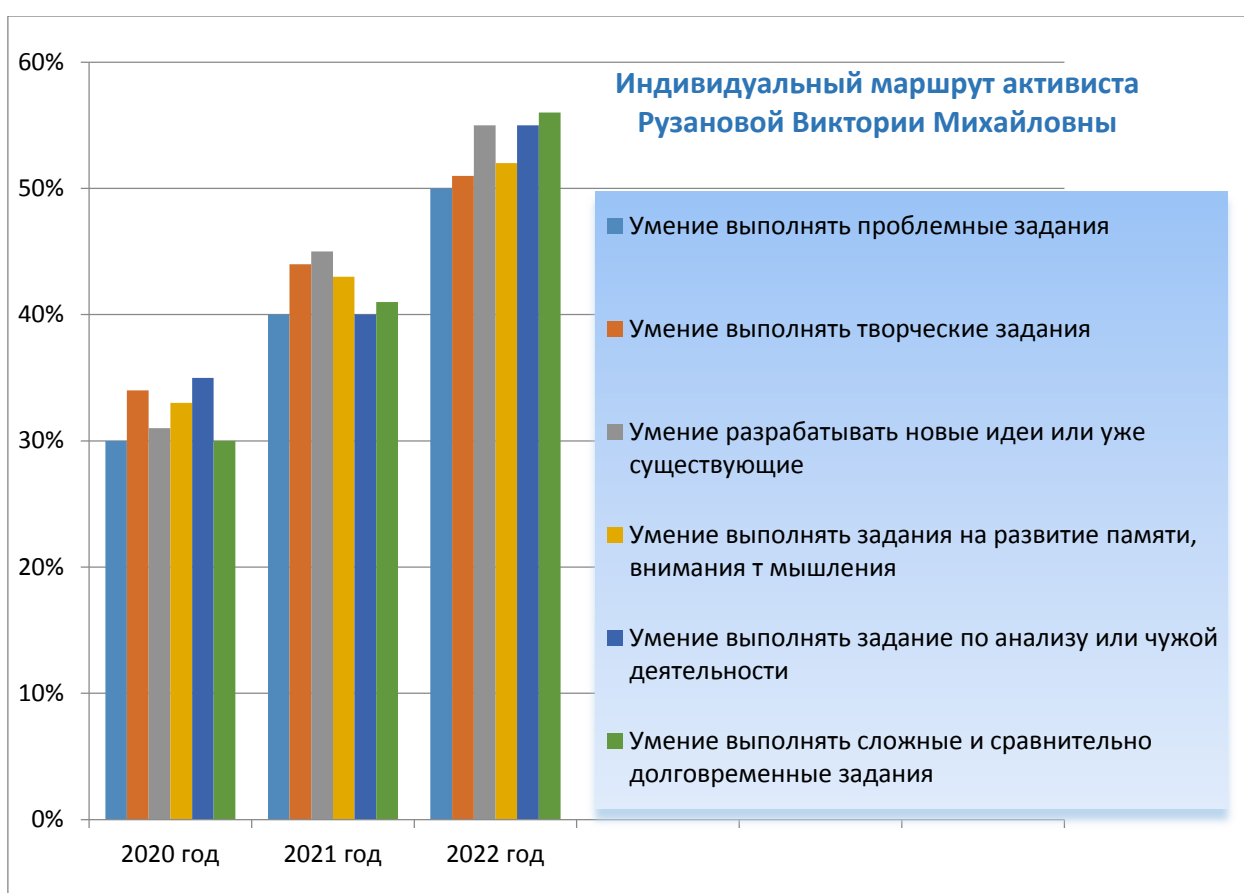
- Одна из главных задач, которую мы преследовали при реализации данного проекта, была организация командной работы. Именно благодаря этому формируется такой важный навык как способность брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач. Без этого компонента сложно представить успешного человека в условиях современного мира. Проектная деятельность позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Как правило, все проекты, используемые в воспитательной работе, групповые, и каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, критик, исполнитель), которые постоянно меняются. В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации.
- Осознавая необходимость приобретения социальных навыков у подрастающего поколения, мы активно применили практику по формированию и развитию гибких навыков у учащихся при проведении различных мероприятий.
- Ученики освоили алгоритм проектной деятельности, научились находить и анализировать информацию, получать и применять знания, приобретать опыт решения социально значимых задач, сотрудничать в творческих группах.

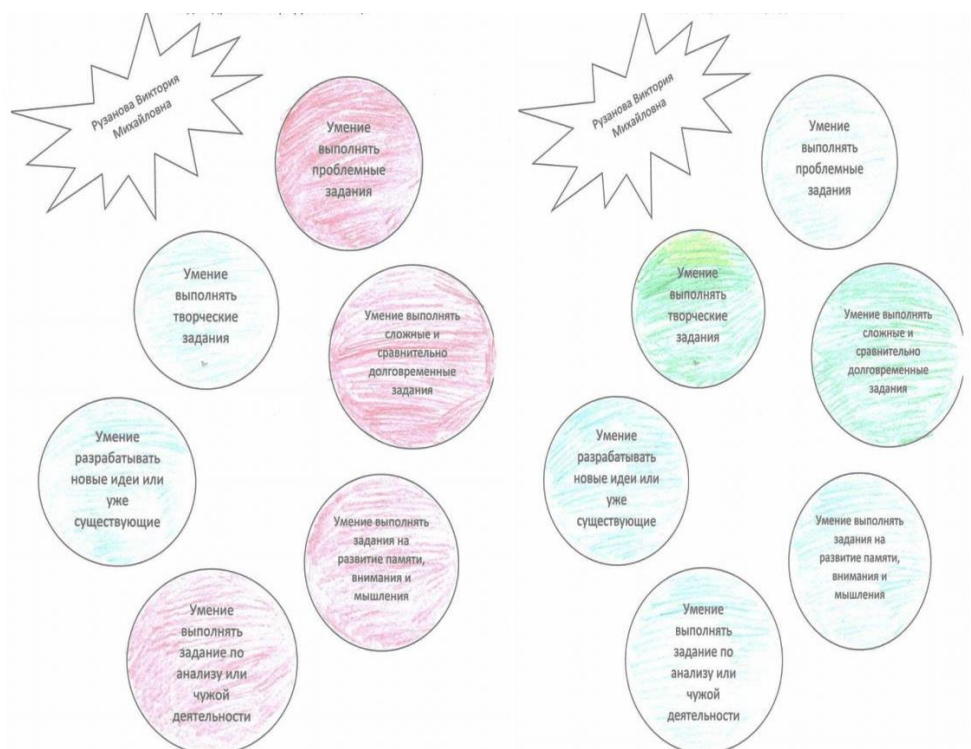
Среди основных недостатков «Офиса проектов» можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности «Офиса проектов»;
- загруженность учащихся.

Приложение №1

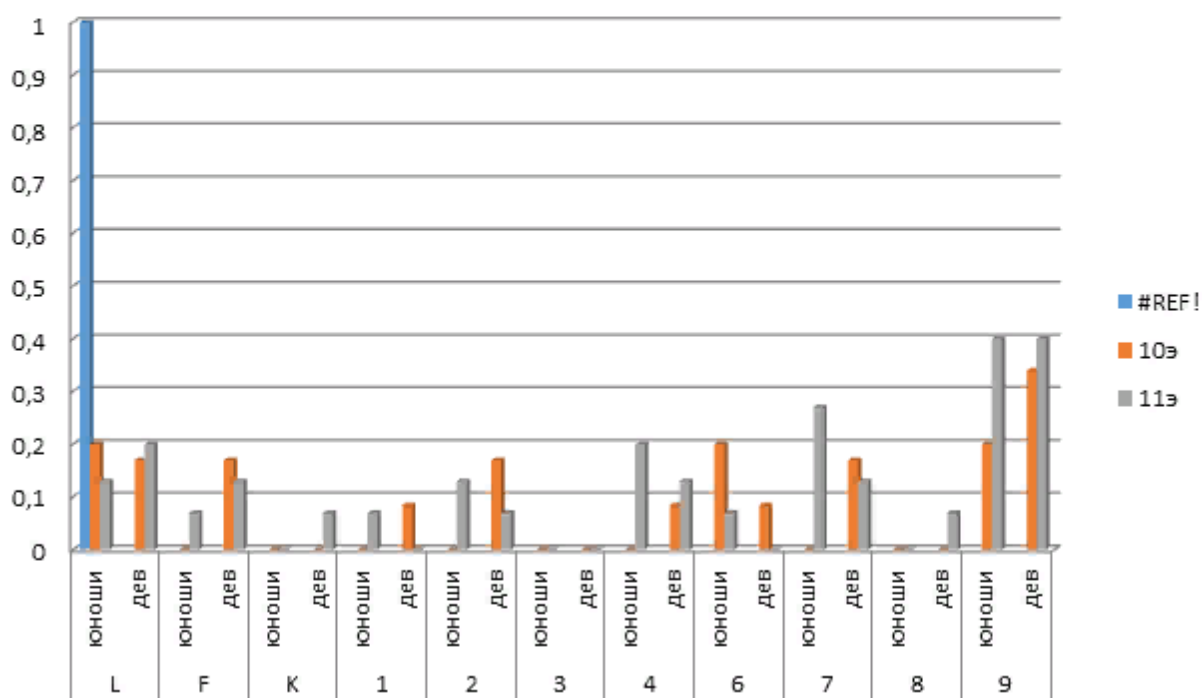
Индивидуальный маршрут активиста



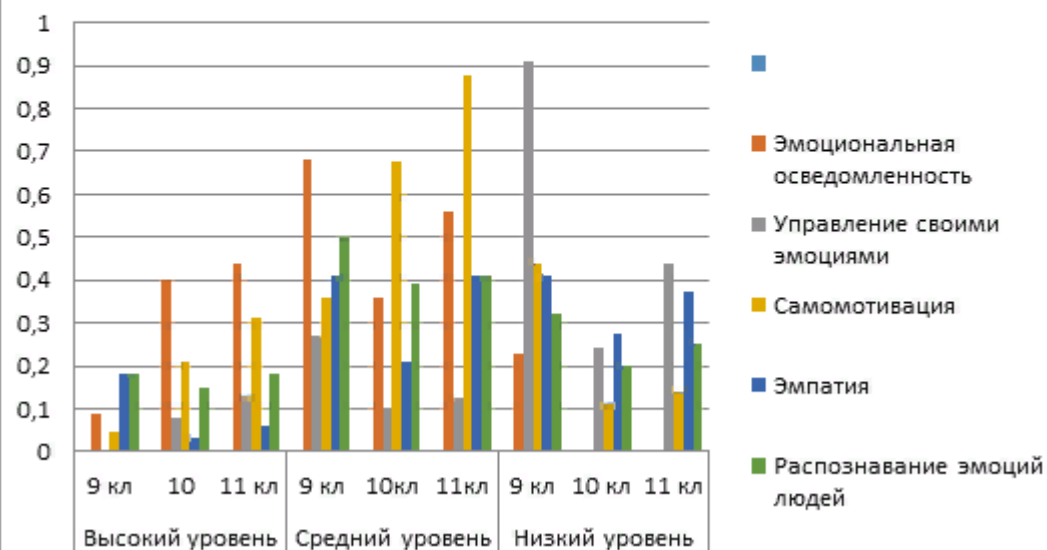


Приложение №2

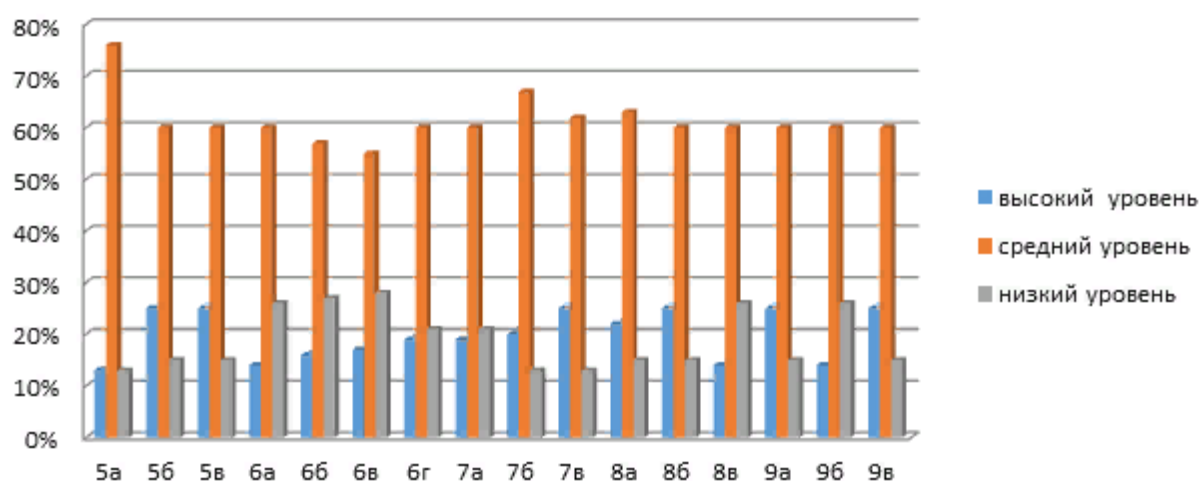
Изучение личностных особенностей учащихся 10-11-х классов гимназия №152 г.Казани 2020- 21 уч.г



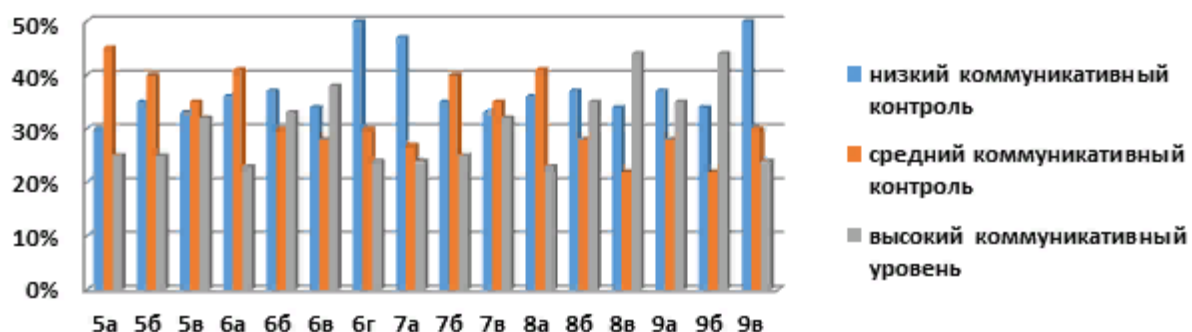
Изучение эмоционального интеллекта учащихся 9-11-х классов гимназии 152 г.Казани



Результаты изучения развития уровня самооценки учащимися гимназии №152 г.Казани (тест -опросник С.В.Ковалева)

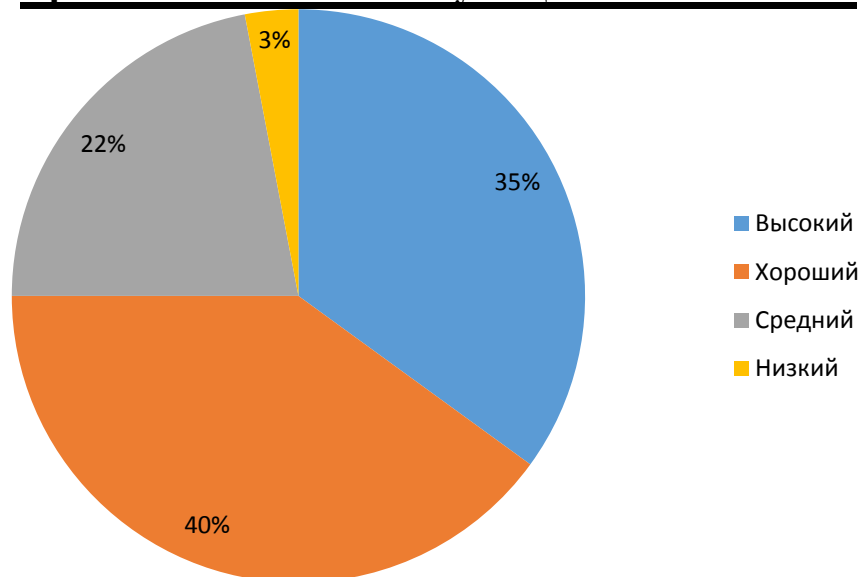


Результаты изучения развития регулятивных УУД 2020-2021 уч.год по методике Шнайдера 5-9 классы гимназии №152г.Казани



Уровень воспитанности	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1-4 классы	51%	37%	11%	1%
5-11 классы	20%	44%	30%	6%
Всего	35	40	22	3

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов



В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

№	Название проекта	Достижения проекта	уровень
1	«Поверь, я стану лучшим другом»	Первое в место в конкурсе «Добрый город»	районный
2	«Безопасная тропа»	Первое место в конкурсе «Лучшая детская инициатива»	республиканский
3	«Я горжусь своим именем»	Первое в место в конкурсе «Добрый город» Третье место в конкурсе «Добрый город»	Районный Городской
4	«ЭкоГид»	Первое в место в конкурсе «Добрый город» Второе место в конкурсе «Добрый город»	Районный городской
5	«Добрый Дом»	Третье место в конкурсе «Лучшая детская инициатива» Победитель конкурса «Добро не уходит на каникулы»	Республиканский Всероссийский
6	«Будем ближе»	Первое место в конкурсе «Добрый город»	Районный
7	«Помоги подняться»	Первое место в конкурсе «Лучшая детская инициатива»	Республиканский